

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование профессиональной карьеры
учителя физической культуры
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Дерюга В.Е., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – активизация личностного потенциала студентов и привлечение их к проектированию траектории развития профессиональной карьеры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами развития профессиональной карьеры педагога;
- ознакомление с технологиями планирования и управление карьерой;
- ознакомление с технологией проектирования профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 «Проектирование профессиональной карьеры учителя физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ педагогики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.04 «Проектирование профессиональной карьеры учителя физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик): Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Психология

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.04 «Проектирование профессиональной карьеры учителя физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Современные средства оценивания результатов обучения, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование профессиональной карьеры учителя физической культуры», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - о роли карьеры в структуре целостного процесса профессионального становления; уметь: - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; владеть: - конструктивного коммуницирования,

	самопозиционирования и карьерного планирования.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственный карьерный рост с целью ориентирования на достижение положительных результатов в формировании и развитии карьеры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной самопрезентацией.
--	---

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

3 Содержание дисциплины

3.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры учителя:

Возможности карьерного роста современного педагога. Профессиональная карьера и подходы к её исследованию отечественными и зарубежными авторами. Профессиональное развитие личности педагога. Планирование и управление карьерой молодого педагога. Карьерный и профессиональный рост педагога в условиях учреждения дополнительного образования.

Модуль 2. Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры учителя физической культуры:

Теоретические основы профессионального становления педагога. Профессиональная карьера педагога. Планирование и управление карьерой. Компетентность как интегративная характеристика профессиональной подготовки.

3.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры учителя (16 ч.)

Тема 1. Возможности карьерного роста современного педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование проблемы карьерного роста в психолого-педагогической науке.
2. Реализация приоритетного национального проекта «Образование». Финансовая государственная поддержка педагогов в РФ.
3. Возможности для карьерного роста учителя в образовательных организациях –

экспериментальных площадках.

4. Введение новой системы оплаты труда школьного педагога.
5. Создание собственного образовательного бизнеса.
6. Пути развития и становления карьеры в системе образования.
7. Проблема профессионального роста в спорте.

Тема 2. Профессиональная карьера и подходы к её исследованию отечественными и зарубежными авторами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие карьеры.
2. Зарубежные исследователи о профессиональной карьере.
3. Отечественные научные издания о проблеме психологии управления и менеджменту.
4. А.К. Маркова о понимании карьеры.

Тема 3. Профессиональное развитие личности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов освоения профессиональной деятельности.
2. Критерии эффективности труда.
3. Содержание индивидуальной модели самопроектирования личностно-профессионального развития педагога на разных этапах жизненного пути.
4. Коммуникативная компетентность педагога.
5. Регулятивная компетентность педагога.
6. Операциональная компетентность педагога.
7. Профессиональное самосовершенствование педагога.

Тема 4. Планирование и управление карьерой молодого педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Негативный оттенок понятия «карьера».
2. Внутренние и внешние факторы процесса планирования карьеры.
3. Цели планирования карьеры.
4. Роль самопрограммирования в процессе формирования профессиональной карьеры.
5. Содействие построению карьерной стратегии учителя.
6. Школьный менеджмент.
7. Портфолио как паспорт карьеры.

Тема 5. Карьерный и профессиональный рост педагога в условиях учреждения дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Карьера как динамика социально-экономического положения.
2. Профессиональное самоопределение.
3. Идеи профессиональной ориентации и психологии труда в литературе.
4. Уровни профессионализма.
5. Формы повышения квалификации.
6. Организация педагогического самообразования.

Тема 6. Возможности карьерного роста современного учителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Совершенствование и обновление современной системы образования.
2. Исследование проблемы карьерного роста в психолого-педагогической науке.
3. Возможности для карьерного роста учителя.
4. Реализация приоритетного национального проекта «Образование».
5. Финансовая государственная поддержка педагогов в РФ.
6. Возможности для карьерного роста учителя в образовательных организациях - экспериментальных площадках.
7. Введение новой системы оплаты труда школьного педагога.
8. Научно-исследовательская работа и карьерное продвижение.

9. Создание собственного образовательного бизнеса.
10. Пути развития и становления карьеры в системе образования.
11. Проблема профессионального роста.

Тема 7. Профессиональная карьера и подходы к её исследованию отечественными и зарубежными авторами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «карьера».
2. Зарубежные исследователи о профессиональной карьере.
3. Отечественные научные издания о проблеме психологии управления и менеджменту.
4. А.К. Маркова о понимании карьеры.

Тема 8. Профессиональное развитие личности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов освоения профессиональной деятельности.
2. Критерии эффективности труда.
3. Содержание индивидуальной модели самопроектирования личностно-профессионального развития педагога на разных этапах жизненного пути.
4. Коммуникативная компетентность педагога.
5. Регулятивная компетентность педагога.
6. Операциональная компетентность педагога.
7. Профессиональное самосовершенствование педагога.

Модуль 2. Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры учителя физической культуры (16 ч.)

Тема 9. Теоретические основы профессионального становления педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация современной политики в образовании.
2. Педагогический профессионализм.
3. Становление и развитие педагога.
4. Профессиональное становление педагога в психолого-педагогической науке.
5. Фазы профессионального становления.
6. Технологии профессионального становления педагога.

Тема 10. Профессиональная карьера педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Политика правительства в области образования.
2. Мотивации педагога к профессиональному росту, самореализации.
3. Условия, необходимые для профессиональной самореализации личности педагога.
4. Этапы профессиональной самореализации.
5. Планирование карьеры.
6. Алгоритм планирования карьеры.

Тема 11. Планирование и управление карьерой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внутриорганизационная карьера работника: вертикальная, горизонтальная, центростремительная.
2. Ротация кадров как важнейший механизм построения карьеры.
3. Формы планирования карьеры.
4. Роль в управлении деловой карьерой информирования и консультирования.

Тема 12. Компетентность как интегративная характеристика профессиональной подготовки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
2. Квалификационная характеристика и психолого-педагогические знания.

3. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя.

4. Содержание практической готовности учителя.

5. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 13. Становление карьеры будущего учителя в процессе профессиональной подготовки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Три аспекта процессуальной сущности карьеры учителя: личностный, социальный и организационный.

2. Карьера - процесс целенаправленного и последовательного профессионального развития.

3. Четыре основных этапа профессионального развития: профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессиональная деятельность, достижение профессионального мастерства.

4. Карьеро-ориентированное развитие студента.

5. Составление индивидуальной акмеограммы.

6. Ценностно-мотивационные условия мотивации педагогической деятельности.

7. Мониторинг процесса карьерного становления педагога.

Тема 14. Теоретические основы профессионального становления педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация современной политики в образовании.

2. Педагогический профессионализм.

3. Становление и развитие педагога.

4. Профессиональное становление педагога в психолого-педагогической науке.

5. Фазы профессионального становления.

6. Технологии профессионального становления педагога: освоение знаний и умений на основе конструирования понятий и смыслов; решение профессиональных задач на основе моделирования инновационной образовательной среды; выстраивание собственной траектории профессионального движения на основе проектирования деятельности, индивидуальных образовательных задач и программы по их реализации.

Тема 15. Профессиональная карьера педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Политика правительства в области образования.

2. Мотивации педагога к профессиональному росту, самореализации.

3. Условия, необходимые для профессиональной самореализации личности педагога.

4. Этапы профессиональной самореализации.

5. Планирование карьеры. Алгоритм планирования карьеры.

Тема 16. Планирование и управление карьерой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внутриорганизационная карьера работника: вертикальная, горизонтальная, центристремительная.

2. Важнейший механизм построения карьеры - ротация кадров.

3. Формы планирования карьеры.

4. Роль в управлении деловой карьерой информирования и консультирования.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (76 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры учителя (38 ч.)

Вид СРС: Выполнение исследовательских заданий и проектов.

1. Составить профессиограмму педагога.

2. Сформировать глоссарий типов карьер по признаку индивидуальной профессионализации.
3. Сопоставить между собой направления движения работника в структуре организации по вертикальной, горизонтальной и центростремительной карьере.
4. По содержанию происходящих в процессе карьерного движения изменений: властная карьера, квалификационная карьера, статусная карьера, монетарная карьера.
5. Представить список 5 образовательных организаций с обоснованием, почему студенту интересны именно эти компании, что его привлекает в них, почему он бы хотел в них работать.
6. Охарактеризовать тип развития карьеры по спирали.
7. Охарактеризовать понятие стагнации в карьере.
8. Продифференцировать виды карьер по степени устойчивости и непрерывности. Привести характерные примеры конкретных профессий.
9. Сформировать глоссарий типов карьер по направленности происходящих изменений: прогрессивный тип карьерного процесса, регрессивный тип карьерного процесса.
10. Раскрыть особенности карьерного и профессионального роста учителя в условиях учреждения дополнительного образования.
 11. Карьера как динамика социально-экономического положения.
 12. Раскрыть значение профессионального самоопределения учителя.
 13. Подобрать идеи профессиональной ориентации педагогов.
 14. Охарактеризовать уровни профессионализма учителя.
 15. Составить перечень форм повышения квалификации учителя.
 16. Проследить возможности педагогического самообразования учителя.

Модуль 2. Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры учителя физической культуры (38ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Провести самооценку собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.
2. Индивидуальный план карьерного развития.
3. Заполнить личное портфолио карьерного продвижения (бумажный или электронный вариант).
4. Выполнить эссе на тему «Карьерные мотивы и ценностные ориентации молодых педагогов».
5. Подготовить рецензию «Пятиуровневая система педагогического мастерства» по книге Н.В. Кузьминой «Основы педагогики высшей школы».
6. Подготовить собственное резюме для приема на работу в образовательную организацию.
7. Выбрать вакансию в образовательной организации из списка «Топ-5 вакансий» или найти на сайте с вакансиями. Составить к этой вакансии сопроводительное письмо.
8. Предложить план подготовки соискателя на должность к собеседованию.
9. Обозначить виды интервью: по компетенциям, стрессовое интервью, проективное интервью, ситуационное интервью.
10. Разработать план самопрезентации во время интервью.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры учителя.
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры учителя физической культуры.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Теория и методика физической культуры

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности

Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту

Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды

Проектирование профессиональной карьеры учителя физической культуры

Основы антидопингового обеспечения

Методика антропологических исследований при спортивном отборе

Организация занятий по фитнес-аэробике

Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании

Информационная безопасность

Психологические основы безопасности

Теория и методика физической культуры

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Гражданская оборона

Технологии физкультурно-спортивной деятельности

Гимнастика

Спортивные и подвижные игры

Легкая атлетика

Лыжный спорт

Тяжелая атлетика

Спортивный туризм

Единоборства

Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности

Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту

Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды

Проектирование профессиональной карьеры учителя физической культуры

Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста

Мини-футбол в школе

Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой

Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе

Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками

Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе

Организация занятий по основам самообороны со школьниками
 Основы антидопингового обеспечения
 Методика антропологических исследований при спортивном отборе
 Организация занятий по фитнес-аэробике
 Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок
 Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности
 Экологические аспекты физической культуры и спорта
 Биологические опасности и защита от них
 Мониторинг среды обитания
 Современные направления оздоровительных видов физической культуры
 Олимпийское образование детей и молодежи
 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях
 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, демонстрирует систематический характер

	знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Допускаются погрешности в ответе, не носящие принципиального характера либо исправляемые при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры учителя

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Продифференцировать понятия профессиональной и должностной карьеры.

2. Охарактеризовать линейный тип развития карьеры.

3. Охарактеризовать тип развития карьеры по спирали.

4. Охарактеризовать понятие стагнации в карьере.

5. Составить план личностного роста и карьеры.

6. Раскрыть понятие резюме и правила его написания.

7. Обозначить виды интервью: по компетенциям, стрессовое интервью, проективное интервью, ситуационное интервью.

Модуль 2: Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры учителя физической культуры

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Доказать значение сопроводительного письма для приема на работу в образовательную организацию.

2. Охарактеризовать виды вопросов на собеседовании при устройстве на работу в образовательную организацию.

3. Указать ключевые задачи, которые необходимо решать работнику на каждом этапе его карьеры.

4. Раскрыть причины и сущность «кризиса середины карьеры».

5. Обозначить пути преодоления кризиса середины карьеры педагога с минимальными потерями.

6. Раскрыть подходы к организации профориентационной работы в образовательных организациях.

7. Обозначить ключевые задачи, которые необходимо решать учителю на каждом этапе его карьеры.

8. Подготовить реферат на тему «Карьера молодого специалиста в образовании».

9. Спроектировать индивидуальный маршрут профессионального роста обучающегося.

10. Определить особенности карьеры учителя на современном этапе развития рынка труда.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1, ПК-2)

1. Раскрыть особенности карьеры как стратегического решения.

2. Перечислить условия планирования карьеры.

3. Обозначить кадровый резерв как инструмент развития карьеры.
4. Назвать качества, необходимые для успешной карьеры.
5. Раскрыть нормативное обеспечение успешной карьеры.
6. Раскрыть особенности женской карьеры.
7. Обозначить роль руководителя в формировании карьеры.
8. Раскрыть жизненные этапы в карьере человека.
9. Обозначить роль образования в карьере работника.
10. Раскрыть технологию организации успешной карьеры.
11. Обозначить роль коллектива в организации успешной карьеры.
12. Перечислить методы психологической диагностики при управлении карьерой.
13. Раскрыть профессионализм и психологические качества как залога успешной карьеры.
14. Перечислить виды и модели карьеры.
15. Перечислить стадии и этапы карьеры.
16. Сопоставить между собой направления движения работника в структуре организации по вертикальной, горизонтальной и центростремительной карьере.
17. Раскрыть этапы планирования карьеры.
18. Дать характеристику современных способов выбора карьеры.
19. Раскрыть проблемы и кризисы карьерного роста.
20. Перечислить условия успешной реализации карьерных устремлений.
21. Раскрыть значимость внешних и внутренних проявлений успеха для разных людей.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Силинг, М. И. Как учиться с толком для карьеры и удовольствием для себя : учебное пособие / М. И. Силинг. – Москва : Логос, 2006. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89946>. – ISBN 5-98704-139-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кабашов, С. Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции : учебное пособие : / С. Ю. Кабашов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2014. – 217 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442886>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0944-5. – Текст : электронный

2. Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры : учебно-методическое пособие / С. П. Будникова, С. А. Радченко, Н. В. Просперова [и др.]. – Тула : Издательство Тул.гос.пед.университет им. Л. Н. Толстого, 2016. – 142 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/101511/#2>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8795-997-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://Language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска.

Автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями